**קורס שנת שירות –
סמינר פתיחת שנה 2018**



**אופיר ואקנין**

**מורי אלקסלאסי**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **שעות** | **א** | **ב** | **ג** | **ד** | **ה** | **ו** |
| **06:00** |  | השכמת סגל | השכמת סגל | השכמת סגל | השכמת סגל |  |
| **06:30** |  | השכמת חניכים | השכמת חניכים | השכמת חניכים | השכמת חניכים | 07:00 |
| השכמת סגל |
| **7:00-7:10** |  | כושר בוקר | כושר בוקר | כושר בוקר | כושר בוקר | 7:30-8:30 |
| השכמת חניכים |
| + ניקיון אוהלים |
| **7:30-8:00** |  | מסדר דגל+ הקראת לו"ז | מסדר דגל+ הקראת לו"ז | מסדר דגל+ הקראת לו"ז | מסדר דגל+ הקראת לו"ז | 8:30-9:00 |
| מסדר דגל +הקראת לו"ז |
|  |
| **8:00-9:00** |  | ארוחת בוקר | ארוחת בוקר | ארוחת בוקר | ארוחת בוקר | 9:00-10:00 |
| ארוחת בוקר |
| **9:00-10:00** |  | קפה דילמה | מיהו שינשין | קק"ל | פעולת שקט | 10:00-11:00 |
| פעילות סיכום  |
| **10:00-11:00** |  | סוגיות בחברה הישראלית | קשר בין מדריך לחניך- קוד אישי | חוקי גרעין | ODT- עבודת צוות אפקטיבי | 11:00-12:00 |
| ניקיונות+ סידור מחנה |
| **11:00-12:00** |  | הפסקת שתייה | הפסקת שתייה | הפסקת שתייה | הפסקת שתייה | 12:00 |
| סוגיות בחברה הישראלית | אידיאולוגיה- 12 ערכי יסוד, חיו של ז'בוטינסקי. | הקומונה- שמות ונהלים  | מעבר על השנה+ תוכן +מענה על שאלות+שינשינים מספרים. | יציאה |
|  |
| **12:00-13:00** | הגעה למחנה+ קליטה | חזרות לערב כישרונות | חזרות לטקס+ בניית מייצג | מיניות | משבצת קומונה- הכר המלווה. |  |
| **13:00-15:00** | ארוחת צהריים, הפסקה וחלוקה לקורסים | ארוחת צהריים + הפסקהחשוב – בתחילת הפעולה יש לתת לדגש למשחק פתיחה קליל ומעורר! |
| **15:00-16:30** | שיחת פתיחה, נהלים ושקיפות לו"ז | בניית מיצג  | הכר את הקומונה- משחקים אישיים | הרצאה חיצונית/ התנהגות בסיכון | התארגנות לטקס |
| **16:30-17:00** | הפסקה שתייה של 15 דקות | הפסקה שתייה של 15 דקות | הפסקה שתייה של 15 דקות | הפסקה שתייה של 15 דקות | חזרות |
| **17:00-17:30** | בניית מרחב קורס | חזרות לערב כישרונות | חזרות לטקס | חזירים קפטליסטים-30 דקותאסימונים |
| **17:30-19:00** | גיבוש גרעין+הכרת המחנה מתודית | מסע אל עצמי | חזרות לטקס | אסימונים | חזרות |
| **19:00-20:00** | ארוחת ערב + התארגנות | ארוחת ערב + התארגנות | ארוחת ערב + התארגנות | ארוחת ערב + התארגנות |
|
| **20:00-21:00** | התארגנות+ הפסקה | התארגנות+ הפסקה | התארגנות+ הפסקה | התארגנות+ הפסקה | הטקס מתחיל בדיוק בשעה 20:10 |
| **21:00-22:30** | פעילות ערב  | פעילות ערב-ערב כישרונות | פעילות ערב | פעילות ערב- ערב אישי להקה + חזרות לטקס |
| **22:30** | מסדר ערב משוב ושחרור – חלוקת אחריות (אוכל, תורנות, תרבות, ניקיון, ג'ריקן) | מסדר ערב סיכון גרעין+סיכום קומונה ושחרור | מסדר ערב סיכון גרעין+סיכום קומונה ושחרור | מסדר ערב סיכון גרעין+סיכום קומונה ושחרור | מסדר ערב סיכון גרעין+סיכום קומונה ושחרור |
|  | רשמ"צ | רשמ"צ | רשמ"צ | רשמ"צ |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**הכנות טרום מחנה :**

**הקמת ח' קורס
חומרים לקלסר חניכים (שלא חלק מדפים שיקבלו במהלך הקורס):**

**-25 קלסרים
-25 פנקסים/דפדפות צהובות
-25 עטים
-25 מעטפות**

**טבלת רשימת חניכים+מספרי אוהלים .**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **מס"ד**  | **שם**  | **משפחה**  | **תעודת זהות**  | **מין**  | **כתובת מלאה**  |  **פלאפון**  | **קומונה** | **בעיה בריאותית**  | **צמחוני / טבעוני**  | **נקודת עליה**  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**יום א'
הגעה, הכרת המחנה , הכרות וגיבוש**

לו"ז יום א'.

|  |  |
| --- | --- |
| 12:00-13:00 | הגעה למחנה+ קליטה |
| 13:00-15:00 | ארוחת צהריים, הפסקה וחלוקה לקורסים |
| 15:00-16:30 | שיחת פתיחהנהלים תקנות ושקיפות לו"ז |
| 16:30-16:45 | הפסקה שתייה של 15 דקות |
| 16:45-17:30 | הקמת קבוצה ויצירת מרחב קורסי |
| 17:30-19:00 | גיבוש גרעין+ הכרת המחנה מתודית |
| 19:00-20:00 | ארוחת ערב + התארגנות |
|
| 20:00-21:00 | התארגנות+ הפסקה |
| 21:00-22:30 | פעילות ערב |
| 22:30 | מסדר ערב משוב ושחרור – חלוקת אחריות (אוכל, תורנות, תרבות, ניקיון, ג'ריקן) |

**יום א' –**

**12:00-13:00 – הגעה למחנה + קליטה + חלוקה לאוהלים**

* **רשימת שמות המלשש"ים**
* **איסוף תשלום והצהרות בריאות**
* **חלוקת חולצות רשמיות למי שאין.**
* **רשימת מספרי אוהלים**

**13:00-15:00 – ארוחת צהריים , הפסקה +הגעה לקורס**

**15:00-16:30 – שיחת פתיחה, נהלים ותקנות**

**נתחיל עם הכרות של כל הגרעין והמלווים (חצי שעה), תוך כדי משחק בו כל אחד צריך לומר את שמו ולעשות את התנועה הכי מגניבה שעולה לו לראש**

1. **שיחת פתיחה – הסבר על סמינר הפתיחה , מה הם הולכים לעבור , מה מטרת הסמינר .
נוסיף כי ביום חמישי תהיה שיחה מרוכזת, כל שאלה יש לרשום על מנת שלא ישכחו ולהעביר למלווים עד רביעי בערב. בנוסף, מעתה והלאה יש לפנות אך ורק למלווים האישיים.**
* **ציוד : קלסר \*25 , עטים \* 25 ,מחברות \* 25.**
1. **נהלים ותקנות (מצורף בהמשך נספח א' ) -
על מנת שנוכל להעביר את התכנים של סמינר ביעלות ועל מנת ליצור יישור קו בין כל חברי הקבוצה עלינו להחליט על חוקים וקווים אדומים במהלך הסמינר.
ישנם חוקים המוגדרים כ"חוקי ברזל" אותם קובעים המדריכים , וישנם חוקים העולים ע"י חברי הקבוצה.**

**נהלים : מתחילים בנהלי המחנה ,
את הנהלים מעבירים בח' של הקורס.
הנהלים : איפה מותר להסתובב, איפה אסור להסתובב , איך הולכים במחנה , כשיש הפסקה אין להפריע לקורסים אחרים , שעות כיבוי אורות , איך ללכת למרפאה בלי מדריך , מסתובבים עם מים +כובע, אין לפנות לרכז אלא רק למדריכי הקורס.
בסיום הסבר הנהלים ,התנהלות ח': איך עומד בח', מגיעים לח' דקה לפני הזמן המוגדר ומחכים למדריכות , על החניך התורן האחראי לקבל את המדריכות ,מה אומרים בח', אסור לדרוך בח' לא בשלנו ולא של אף קורס אחר (גם לא בטעות ), אסור להפנות גב לדגל, זמנים ולו"ז בח'.**

**נהלי קורס- חוזרים לישיבה : אין מסטיקים , אין להגיע עם כפכפים /סנדלים – רק באישור מראש !, אין איחורים , אין פלאפונים ,אין אוכל בפעולה!
הקורס יוסיף נהלים נוספים החשובים לו כקורס.**

 **\* חוקים וסנקציות. הגענו לעולם בו החוקים חלים על כולם והעונשים גם כן.
אתם כקבוצה ,כשנת שירות מתנהלים כגוף אחד, הגוף בנוי מיחידים להם יש יכולת לבצע פעולות באופן רציונלי כראות נפשם, אך התגמול והעונש על כל דבר חל על הקבוצה כולה.
"אחד בשביל כולם וכולם בשביל אחד" .
על הקבוצה לקבוע חמישה חוקים ועליהם חמישה עונשים אותם הקבוצה תבצע במקרה והופר חוק.
\* קופסת עונשים (מצורף בהמשך נספח ב' ) – בשלב זה יכירו חברי הקבוצה את "קופסת העונשים " כך שבמידה ומישהו יפר חוק שעונשו לא חל על כל הקבוצה , עליו להוציא עונש מהקופסא ולבצע אותו בהתאם .
ציוד : נספח א' מודפס\*25 (בהמשך את החוקים נכתוב על לוח שנתלה במרחב הקורס).**

**16:30-16:45 הפסקת שתיה +התרעננות .**

**16:45-17:30 הקמת קבוצה ויצירת מרחב קורס**

**הקמת קבוצה ויצירת מרחב קורס:
א.בשלב זה ניצור את ייחודיות הקורס ע"י חלוקת הקבוצה לקבוצות עבודה :**

1. **דגל קורס**
2. **לוח הודעות ( מעטפות , לו"ז יומי, תיבת דמעות )**
3. **מעטפת שטח**
4. **ח' הקורס**
5. **עיצוב קלסרים אישיים.**
6. **תלבושת לפעילות ערב**
7. **מורלים וכו'**

**17:30-19:00 : גיבוש גרעין- מרוץ הכרת המחנה:**

**משחק פתיחה : טוסיקים זזים- הושב את החניכים במעגל ואמור לאחד החניכים לעמוד באמצע .
כעת עליו להתיישב על הכיסא ושאר החניכים צריכים להתיישב על המקום הפנוי ע"פ סדר ישבתם על מנת למנוע ממנו להתיישב .**

**הכרת המחנה : נחלק אותם לזוגות על ידי הגרלת שמות מכובע כאשר ניצור תחרות על הכרת מחנה לביא.**

**לכל זוג יש 20 דקות להסתובב במחנה ולהגיע עם כמה שיותר מידע, כמה שירותים יש במחנה, באיזה שנה נוסד, מקומות היסטוריים קרובים, מספרי עצים ספציפיים(יוחלט בתוך המחנה), הזוג שיגלה הכי הרבה מידע מעניין יזכה.**

**19:00-20:00 : ארוחת ערב+ התארגנות לפעילות ערב**

**20:00-21:00 : התארגנות + הפסקה**

**21:00-22:30 : פעילות ערב –ערב משימות**

**22:30 : מסדר ערב , הקראת לוז למחר, חלוקת אחריות , משבצת קומונה, שחרור לשינה.
חלוקת א' – הסבר מה זה א' , איזה א' יש , מה מטרת הא', איך אפשר להפוך את הא' שלי למיוחד ומשמעותי .**

**משבצת קומונה :**

**אופציה לתוכן : תיאום ציפיות :**

**כל אחד מקבל 3 בריסטולים בצורת טבעת. על כל טבעת ירשמו את עיקר ציפיותיהם**

**טבעת 1 – ציפיות מהקורס, מהמלוות .
טבעת 2- ציפיות מהקומונה כקבוצה.
טבעת 3- ציפיות מעצמי.**

**לאחר מכן יכין כל אחד מוביל משלושת הטבעות כשהטבעת הראשונה שמחזיקה את שאר הטבעות היא טבעת הציפיות מעצמי. העיקרון המנחה בכך היא שהטבעת העיקרית שכל שאר הטבעות תלויות בה היא אני. כשאני יעמוד בציפיות של עצמי שאר הציפיות יוכלו להתממש. "נאה דורש נאה מקיים" קודם כל ההסתכלות היא אישית.**

**בסיום החלק הזה נתלה את המובילים שהכנו באזור בו נמצא על מנת להזכיר לנו לאורך כל הקורס מה הציפיות שלנו מעצמנו.**

**\*ציוד: בריסטול, חוט צמר, מספריים**

**נספחים יום א' :**

**נספח א' (נהלים )**

**נהלים
\*\*אין לחרוג מן הנהלים הכתובים .
במידה ולא הבנת את הנוהל ,פני/ה אלינו ונסביר לך את הנוהל על מנת שלא יהיו אי הבנות.

-איפה מותר להסתובב-
בשטחי האוהלים (בזמן המותר /מאושר ע"י המדריך)
שטח הפעילות שלכם
שירותים ומקלחות עליון +תחתון
מגרש הכדורגל
חדר אוכל (בזמן אוכל )**

**מרכז הדרכה כאשר המלווים לא שם\עובדים על דברים קורסיים.**

**-איפה אסור להסתובב –**

**אזור הבקתות
שטחי פעילות של קורסים אחרים
שטח מדריכי שדה
כל אזור שלא אושר ע"י מדריך !

איך הולכים במחנה –**

**נעליים סגורות בלבד!
מכנסיים /חצאית לא קצרים מידי (במידה ומישהי שמה חצאית יש לשים מכנס מלמטה)
חולצה – לא חשופה מידי
כובע על הראש ומים !**

**\*זכרו! אתם במחנה ! לבשו בגדים נוחים לפעילות שלא ימנעו /יפריעו למהלך התקין של הקורס.**

**כשיש הפסקה אין להפריע לקורסים אחרים!!!!**

**לא להפריע למהלך התקין של קורס אחר (במידה ושוחררתם להפסקה קצרה בזמן שאחרים עוברים פעילות )

 שעות כיבוי אורות -
השעות בהן מדריכי הקורסים מודיעים כי לאחר שעה זו אין להסתובב מחוץ לאוהלים .

 איך ללכת למרפאה בלי ידיעתנו !
אין לפנות לרכז אלא רק למדריכי הקורס.
נהלי ח':
\*יש להגיע לח' דקה לפני הזמן שנקבע על מנת למנוע איחורים והפרעה למהלך התקין של הקורס.
\*אסור לדרוך בח' לא בשלנו ולא בשל אף קורס אחר (גם לא בטעות )!
\* אסור להפנות גב לדגל
\*זמנים ולו"ז יועברו בתחילת כל יום בח'
\*החניך התורן יקבל את המלווים בח'**

 **כמובן !!!! אין מסטיקים , אין להגיע עם כפכפים /סנדלים – רק באישור מראש !, אין איחורים , אין פלאפונים ,אין אוכל בפעולה!**

**זכרו!! החל מעכשיו אתם הש"ש\רכזים הבאים של התנועה התנהגו ככאלה.**

**שיהיה לנו סמינר מדהים - ♥**

**נספח ב'-עונשים**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| לרוץ בכל המחנה ולצעוק "אני לא\_\_\_" | לחבוש כתר-עשיתי טעות איומה !!! במשך 3 שעות | לרקוד ריקודי בטן בא.ערב | לשתות כוס מים –לגרגר ,לשכב על הרצפה ולעשות כאילו אתה שוחה בים. | לרוץ ללילך ולצעוק "סמינר ש"ש אימפריה" | באחת הארוחות לגשת לאחד מהקורסים להגיד "יאו איך אני צמא " ולשתות למישהו מהבקבוק |
| לעצור מישהו ולחבק אותו למשך דקה  | לספר על משהו מוזר שיש לך /אתה עושה  | בפעילות ערב- לספר על המעשה הנורא שעשית במיקרופון מול כולם | במשך שעה להסתובב עם אטבים על כל הגוף ובאמצע שלט- אני לא ... | מקלחת מים  | לגרום ל10 אנשים לרקוד ולשיר איתך את ברני במרכז חדר האוכל |
| להסתובב קשור לכיסא למשך 3 שעות (לכל מקום ) | תערובת מגעילה להחזיק את הכוס ולשיר" המשקה הזה טעים לי,איזה משקה שווה כל שקל !"ולשתות הכל  | ללכת לבוגר ש"ש ליפול על הריצפה ולצעוק "אני כישלון כישלון .." | בארוחת הבוקר ללכת לשוקולד ולצעוק" שוקולד !!!!!!" | לבקש ממישהו שיעשה לך אוירון ולשיר "אוירון ..אוירון.קח אותנו למרום.." | לרוץ לקורס ע.רכז ולצעוק שימפנזה רודפת אחרי !!!! |
| במשך שעה שלמה אסור לדבר , רק לסמן עם הידיים /פנטומימה | באמצע אחד הקורסים להצביע לשמיים ולצעוק זהירות !!!!!!ולהתכופף | בזמן פעילות ערב לעמוד במרכז בין כל הקורסים בזמן שכולם יושבים ולרקוד בצורה מוזרה  | בזמן פעילות ערב נשים את השיר "wiggle" נשים לך מלא אלבד בישבן ,עלייך להכנס עם חלוק וכשיתנגן השיר להוריד ולרקוד | ב6:20 קם ,מתחפש לתרנגול ומעיר את כל המחנה  | לקחת ביס מהאוכל של אחד מחניכי הקורסים |
| לעשות אפצ'י "רטוב" באמצע שולחן סגל (עם מים) | ללכת לצ'יקו לנשק לו את הידיים ולהשתחוות  | לגרום לשי לקשור את הידיים ולברוח | עליך להגיד לדניאל שדה שקרה משהו חמור !גילית שההורים שלך אחים ! | להעלים לאחד המדריכים את המכשיר קשר בלי שהוא ישים לב | עלייך למרוח את עצמך בשוקולד ולרוץ ללהב להגיד לו "אנחנו תאומים" |
| עליך לגרום ל\_\_\_\_ להאמין שאת/ה רוצה לצאת משנת השירות | עלייך לשיר בכל המחנה את שיר הדגל ולנופף בדגל | עלייך לעבור ב5 דקות בין כל הקורסים ולצעוק למדריכים אתם סגל ואתם המלכים | עלייך ללכת לקורס שמש לעמוד ליד המדריכה ולהגיד לה "נכון, נכון ,נכון " | עלייך לגרום לאחד הקורסים לרקוד ריקוד רוסי  | עלייך לגרום לאחד הקורסים לצעוק "שנת שירות זה לא טעות " |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **א' מורל:****אחראי על המורל של הקורס , בזמן פעילויות,במהלך היום (הוא לא עושה זאת לבד אך מדרבן את כולם )** | **4** |  |
| **א' נקיון :אחראי על שמירת הנקיון של הקורס, במהלך היום ובעיקר בסיום פעילות לפני מעבר לפעילות הבאה ולפני יציאה להפסקות (לא עושה זאת לבד אלא אחראי לחלק תפקידים, גם לעצמו!, וגם לאחרים על מנת לשמור על סביבה נקייה ונוחה )** | **4** |  |
| **א' תלבושת ערב:אחראי על תלבושת ערב לכל ערב פעילות ,קבוצה המכילה מספר חניכים שיפתיעו בכל פעם מחדש בתלבושת מיוחדת איתה יגיע הקורס לפעילויות ערב !** | **4** |  |
| **א' צוות תרבות :****יכינו פעילות כיף לכל הגרעין (פעילות ערב של 45 ד')** | **4** |  |
| **א' ג'ריקן:אחראי על חלוקה הוגנת ושווה בין חברי הקורס (כולל אותו)מתי כל אחד סוחב את הג'ריקן ,מי ממלא אותו .** | **2** |  |
| **א' כושר בוקר:בכל בוקר יהיה מישהו אחר, שיהיה אחראי להכין פעילות כושר של 15 ד' לקורס וכמובן יעביר אותה.** | **10** |  |
| **א' חניך תורן:****בכל בוקר ,ערב ייערך מסדר בח'.החניך התורן אחראי לוודא שכולם נמצאים (לא רק הוא –כל חברי הקורס אך הוא מרכז את המידע ),ואחראי לקבל את המדריכות כאשר הן מגיעות.החניך התורן אחראי להרים את הדגל במסדר בוקר ולהורידו לחצי התורן במסדר הערב.** | **10** |  |

**נספח ה'- חלוקת א'- הכמויות לכל הגרעין**

**יום ב'
קפה דילמה, סוגיות בחברה הישראלית, בניית מיצג , "אל עצמי"**

**לו"ז יום ב'..**

|  |  |
| --- | --- |
| 6:00  | השכמת סגל  |
| **6:30** | **השכמת חניכים** |
| **7:00-7:10** | **מסדר התעוררות** |
| **7:10-7:30** | **שחרור להתארגנות** |
| **7:30-7:45** | **כושר בוקר- שבויים\חיי שרה\מחניים** |
| **7:45-8:00** | **מסדר דגל הקראת לו"ז** |
| **8:00-9:00** | **ארוחת בוקר** |
| **9:00-10:00** | **קפה דילמה** |
| **10:00-11:00** | **סוגיות בחברה הישראלית**  |
| **11:00-11:10** | **הפסקת שתייה** |
| **11:10-11:30** | **סוגיות בחברה הישראלית**  |
| **11:30-12:15** | **התחלת עבודה ערב כשרונות** |
| **12:00-12:15** | **הפסקת שתייה** |
| **12:15-13:00** | **המשך עבודה על ערב הכשרונות** |
| **13:00-15:00** | **ארוחת צהריים +הפסקה** |
| **15:00-16:30** | **בניית מיצג** |
| **16:30-16:45** | **הפסקת שתייה** |
| **16:45-17:30** | **הכנות לערב כשרונות** |
| **17:30-19:00** | **מסע אל עצמי- גרעין** |
| **19:00-20:45** | **ארוחת ערב +התארגנות** |
| **20:45-21:00** | **מפגש והכנות אחרונות לפעילות ערב**  |
| **21:00-22:30** | **ערב כשרונות** |
| **22:30** | **מסדר ערב**  |

**יום ב' –**

**6:00 השכמת סגל**

**6:30 השכמת חניכים**

**7:00-7:10 מסדר התעוררות**

**7:10-7:30 שחרור להתארגנות**

**7:30-7:45 כושר בוקר**

**7:45-8:00 מסדר דגל הקראת לו"ז**

**8:00-9:00 ארוחת בוקר**

**9:00-10:00 קפה דילמה(להוסיף דילמה רביעית עדכנית למצב התנועה כיום) :**

**מחלקים את הקבוצה ל4 שולחנות. כל קבוצה מקבלת תפריט ועליה לבחור מתוך התפריט את הדילמה בה ידונו.**

**תחילה כל קבוצה בשולחנה ידונו על הדילמה הנבחרת, לאחר מכן כל קבוצה תדון במליאה. בסוף כל הצגה של קבוצה תשאלנה הקבוצות האחרות האם לדעתם יש פיתרון אחר.**

**הדילמות :**

**מנה ראשונה: בעיות בסניף מוגש עם כוס משקה קל, לבחירה אחת מבין שלוש המנות**

1. **שכבג חזק בסניף אבל לא פעיל בקהילה**
2. **שכב"ג התנדב להקמת הפנינג אך ביצע תפקיד לוגיסטי במקום**
3. **אין מתנדב למועצה עירונית , אין נציגות של התנועה במועצת העיר הצעירה**

**מנה שניה : בעיות בהתנדבות בקהילה מוגש לצד צלחת של בייגלה במעט מליחות לבחירה אחת מבין שלוש המנות**

1. **יום המעשים הטובים ואף אחד לא מעוניין להתנדב**
2. **הסניף רוצה להתנדב אך אין מקומות שאפשר**
3. **זיהתם מצוקה חברתית**

**מנה אחרונה: דעות נחרצות מוגש על מצע של ופל עם שכבות שוקולד איכותי. לבחירה אחת מבין שלוש המנות**

1. **חניך בעל דעה נחרצת כנגד העדה האתיופית**
2. **רכז שמנסה להשפיע פוליטית על דעות המדריכים**
3. **חבר בקומונה שלא מאמין בעזרה לזולת**

**הדילמות בפירוט:**

**מנה ראשונה:**

בסניפכם ישנה קבוצה מגובשת של מדריכים ושכב"ג חזק. מידי שבוע החניכים מגיעים לפעולת שכב"ג, מעבירים פעולות ומקיימים פעילות סניפית סדירה.

אולם, כאשר מגיע הזמן להשתתף בטקסי זיכרון, פעילות קהלתית בעיר/בישוב המדריכים אינם נרתמים ומסרבים להגיע. בעקבות כך התנועה לא שותפה לאירועים קהלתיים המתקיימים בעיר/ישוב.

כיצד ניתן לפתור דילמה זו?

האם חשוב שהתנועה תהווה חלק בחיי הקהילה?

בבית הספר "כלים שלובים" ביקשו את עזרת המדריכים בסניפכם להפעלת תחנות בהפנינג גדול שבית הספר מארגן לכלל העיר. במהלך השבועיים שקדמו לאירוע עמלו המדריכים על מנת ליצור תחנות שונות,מגוונות ומקוריות.

הגיע יום האירוע והמדריכים הגיעו לבית הספר וגילו כי תפקידם הוא לוגיסטי בלבד. (העברת כיסאות ממקום למקום, חלוקת מים, ניקיון ופירוק האירוע).

המדריכים המאוכזבים אינם רוצים לקחת שום חלק באף אירוע של בית הספר. חשוב לציין שרוב החניכים שמגיעים לסניף מבית ספר זה.

כיצד ניתן לפתור דילמה זו?

האם חשוב שהתנועה תהווה חלק בפעילות בבתי ספר?

החלה שנת פעילות בעירכם, ותחום הנוער בעיר דורש מכל תנועה לשלוח נציג מטעם השכבה הבוגרת שייצג את התנועה במסגרת "מועצת תנועות הנוער" בעיר. לאחר מסע שכנוע אדיר לא נמצא מדריך/פעיל שרוצה לקחת חלק במועצה זו.

בשל כך אין לתנועתנו ייצוג בעיר ואין אנו מעודכנים באירועים קהילתיים וביוזמות הקשורות בתנועות הנוער בעיר.

כיצד ניתן לפתור דילמה זו?

האם חשוב שהתנועה תהווה חלק ממועצות עירייה?

**מנה שניה:**

השבוע חל יום המעשים הטובים. כמדי שנה נהוג שתנועות הנוער יקחו חלק פעיל בפעילות התנדבותית בקהילה העירונית. זימנתם ישיבת שכבג ובישיבה הופתעתם לגלות כי אף אחד מהמדריכים לא מעוניין לקחת חלק ביום זה וכי פעילווית ההתנדבות מכבידה עליהם בלימודים והם מעוניינים להישאר בתחום ההדרכה בסניף בלבד.

כיצד ניתן לפתור דילמה זו?

האם חשוב שהתנועה תיקח חלק ביום המעשים הטובים דווקא?

הסניף שלכם נמצא בישוב ולו מקומות התנדבות מוגבלים. עשיתם ישיבת מדריכים וכל המדריכים העלו רעיונות למקומות התנדבות שהיו רוצים להתנדב בהם. ניכר היה לראות כי ההיענות והמוטיבציה להתנדב גדולה מאוד בקרב המדריכים. התחלתם לעשות טלפונים לכל המוסדות ומכולם קיבלתם סירוב בטענה שאין צורך בעוד מתנדבים ונזכרתם מאוחר מדי.

כיצד ניתן לפתור דילמה זו?

איך משלבים את השכבג בפעילות התנדבותית למרות הקושי שהתגלה, מה ניתן לעשות להמשך?

הסניף שלכם ממוקם ליד גן ילדים. בהליכה לסניף ניתן לראות כי הגן הוא דל אמצעים, אין מספיק צעצועים והציוד הקיים נורא ישן. מתקרב טקס פתיחת שנה בגן הילדים ושמעתם את הגננות מתווכחות שאין כסף למפעיל

כיצד ניתן לפתור דילמה זו?

האם יש מקום לתנועה, לסניף לעזור? בעצמו או דרך פניה לגורמים אחרים?

**מנה שלישית**

נכנסתם לסניף ושמעתם חניך בכיתה ג צועק בנחרצות כי הוא לא מוכן לשבת ליד חניך אתיופי , בטח לא להחזיק לו יד. בשיחה איתו אתם מבינים כי החניך מכיר מהבית דעות שליליות כנגד העדה האתיופית ואף יותר מכך, אביו אסר עליו להתחבר אליהם או להיות בקרבתם.

כיצד ניתן לפתור דילמה זו?

איך מתמודדים עם החניך הדעתן, עם החניך האתיופי שנפגע והאם יש מקום לדבר עם האבא? האם כדאי לנהל את הפיתרון בתוך הקבוצה או בפרטיות עם החניכים שזה נוגע אליהם בלבד?

פעילות שכבג שהרכז מעביר בנושא דמוקרטיה וזכות ההצבעה. במהלך הדיון אומר הרכז את דעתו הפוליטית ואף כשאחד המדריכים מציין דעה נגדית הרכז פוסל אותה בתוקף ולועג לו. אתה רואה שהרכז מנסה לשכנע את המדריכים בדעתו הפוליטית

כיצד ניתן לפתור דילמה זו?

האם זו דילמה בכלל? האם אסור לרכז להביע דעתו? מה לא בסדר בסיטואציה.? איך פותרים אותה והאם יש לערב גורמים נוספים?

היום הוא ערב בחירת פרויקט בקומונה. כל הבית ניפגש יושב וחושב מה מקום ההתנדבות השבועי. במהלך הדיון אומר אחד מחברי הקומונה כי הוא לא מעוניין לקחת חלק יותר בהתנדבות. הוא רואה בכך ביזבוז זמן וכפייה אירגונית והוא נגד כל פעילות התנדבותית בצורה נחרצת

כיצד ניתן לפתור דילמה זו?

האם יש מקום לדעה כזאת בקומונה? האם אפשר לפתור זאת בכלל.?

**10:00-11:30 סוגיות בחברה הישראלית:**

**על הריצפה מפוזרים תמונות שונות המציגות סוגיות ודילמות שקיימות בחברה הישראלית:**

* **מיעוטים והשתלבותן – בדואים דרוזים נוצרים פלסטינאים**
* **קהילה גאה**
* **אתיופים**
* **דתיים**
* **חילונים**
* **ילדים רעבים**
* **עוני**
* **צבא ומלחמות**
* **פער בין נשים לגברים**
* **משתמטים**
* **ניצולי שואה בודדים**
* **משפחות שכולות**

**על כל אחד לעמוד ליד התמונה שהכי נוגעת בו הכי מעניינת אותו או שלדעתו הכי חשובה לדיון ולטיפול. (10 דק)**

**לאחר מכן נדבר על כל אחד מהסוגיות, מה הבעייתיות בה לדעתם , מדוע זה נושא שנמצא כדילמה כבעיה. (30 דק)**

**חלק שני- מצוותים את הקבוצה ל5 קבוצות שהנושאים בהם קרובים למשל מי שבחר ילדים רעבים עוני וניצולי שואה יחד. כעת על קבוצה לחשוב על פרויקט שלדעתם הם יוכלו להרים בנושא, כיצד הם בתור שנת שירות יכולים לתרום לבעיה המוצגת.(30 דק)**

**כל קבוצה תציג את הפרויקט שבנתה (20 דק)**

**11:00-11:10 הפסקת שתייה**

**11:30-12:00 התחלת עבודה ערב כשרונות**

**12:00-12:15 הפסקת שתייה**

**12:15-13:00 הכנות ערב כשרונות**

**13:00-15:00 ארוחת צהריים +הפסקה**

**15:00-16:30 בניית מיצג**

**16:30-16:45 הפסקת שתייה**

**16:45-17:30 הכנה לערב כשרונות**

**17:30-19:00- אל עצמי גרעין:**

**(צריך להכין לא מכיר את הפעולה)**

**19:00-20:45 ארוחת ערב +התארגנות לערב כשרונות**

**20:45-21:00 מפגש והכנות אחרונות לפעילות ערב**

**21:00-22:30 ערב כשרונות**

**22:30 מסדר ערב**

**יום ג'
מיהו שינשין, קוד אישי, אידיאולוגיה, הכר את הקומונה.**

**לו"ז יום ג'..**

|  |  |
| --- | --- |
| 6:00  | השכמת סגל  |
| **6:30** | **השכמת חניכים** |
| **7:00-7:10** | **מסדר התעוררות** |
| **7:10-7:30** | **שחרור להתארגנות** |
| **7:30-7:45** | **כושר בוקר- תפסוני במגרש** |
| **7:45-8:00** | **מסדר דגל הקראת לו"ז** |
| **8:00-9:00** | **ארוחת בוקר** |
| **9:00-10:00** | **מיהו שינשין** |
| **10:00-11:00** | **יצירת קוד אישי**  |
| **11:00-12:00** | **אידאולוגיה-12 ערכי יסוד, חייו של זאב ז'בוטינסקי** |
| **12:00-12:15** | **הפסקת שתייה** |
| **12:15-13:00** | **בניית מיצג+חזרות לטקס** |
| **13:00-15:00** | **ארוחת צהריים והפסקה**  |
| **15:00-16:30** | **הכר את הקומונה** |
| **16:45-17:00** | **הפסקת שתייה** |
| **17:00-19:00** | **חזרות לטקס** |
| **19:00-21:00** | **ארוחת ערב + התארגנות** |
| **21:00-22:30** | **פעילות ערב סניפית** |
| **22:30** | **מסדר ערב** |

**יום ג' –**

**6:00 השכמת סגל**

**6:30 השכמת חניכים**

**7:00-7:10 מסדר התעוררות**

**7:10-7:30 שחרור להתארגנות**

**7:30-7:45 כושר בוקר**

**7:45-8:00 מסדר דגל הקראת לו"ז – יש לציין כי על כל אחד להכין משחק קצר על עצמו**

**8:00-9:00 ארוחת בוקר**

**9:00-10:00 מיהו שינשין**

**מחלקים את החניכים ל4 קבוצות, כל קבוצה מקבלת דף שעליו מודפסת כותרת ידיעות אחרונות.**

 **עליהם תוך 15 דקות לצייר\לכתוב מה הם חושבים שיהיה בכותרת העיתון עוד 10 שנים.**

**חזרה למליאה ושיתוף התוצרים (10 דקות)**

**לאחר מכן מחלקים דפים עם שאלה אחת: איפה אתם רואים את עצמכם בעוד עשר שנים.**

**(5 דקות)**

**מליאה וסבב שיתוף (20 דקות)**

**בשלב זה בדרך כלל נוצר פער מאוד גדול בין העתיד המדיני לעתיד האישי.**

**למה נוצר הפער הזה?**

**איפה לכם כשינשינים יש השפעה על כל זה?**

**מיהו שינשין לדעתכם?**

**מה הציפייה מנער שעושה שנת שירות? למה אתה עושה שנת שירות?**

**שנת השירות, רואה בבוגרים שליחים של החברה. שינשין יעשה כפי יכולתו לשפר ולהיטיב את הסביבה\חברה בה הוא חי. זה מתחיל מהרמת זבל ברחוב וממשיך לפיקוד, קצונה, חינוך ואף לאיוש תפקידים משפיעים ומשמעותיים בחברות עסקיות, עיריות ומדיניות.**

**חלק שני- הגדרת דמות השינשין. מהן 10 התכונות החשובות ביותר בדמות השינשין?העלאת כל התכונות החשובות וצימצומן ל10.**

**10:00-11:00 קוד אישי:**

**מעלים בפני החניכים שאלה- איך מתייחסים לכל חניך בנפרד גם כשאנחנו מדריכים\מרכזים\עובדים עם קבוצה של 30 אנשים?**

**לאחר מכן מקריאים בפניהם את הקטע קריאה על קוד אישי(להדפיס פתקיות כאלה ולאחר הפעולה להכניס לקלסר ש"ש):**

**"איך להתייחס לכל חניך בנפרד גם כשעומדים מול 30 חניכים?**

**איך עושים את זה? על ידי קוד אישי.**

**אז מה זה קוד אישי?**

**קוד אישי הוא מילה, משפט או בדיחה פרטית שיש**

**לנו עם חניך אחד, או מספר חניכים ספציפיים.**

**לרוב, אנחנו משיגים קודים כאלו עם חניכים בזמן**

**של שיחות אישיות, ליוויים הביתה וכד'.**

**נגיד שחניך מספר לי שדוד שלו שוטר – זה יכול להיות הקוד האישי שלנו.**

**נגיד שחניכה אומרת לי ששיעור מתמטיקה זהו השיעור האהוב עליה – גם זה, קוד אישי.**

**נגיד שחניך אומר לי שם של שחקן כדורגל שהוא מעריץ – גם זה יכול להיות הקוד האישי שלנו.**

**איך משתמשים בקוד האישי הזה?**

**פשוט מזכירים אותו במהלך הפעולה.**

**נגיד שאני בדיוק מספר לחניכים שלי על כיפה אדומה.**

**אני יכול להגיד שכיפה אדומה, שלא כמו שאר החברות**

**שלה, דווקא הייתה מעריצה גדולה של שיעורי מתמטיקה.**

**האמת היא, הם היו השיעורים האהובים עליה!**

**או לחילופין אני יכול לספר להם שכשהיא נתקלה בזאב**

**היא לא פחדה, כי דוד שלה היה שוטר. וכן על זה הדרך.**

**מה קורה כשאנחנו אומרים את זה ?**

**רוב החניכים לא שמים לב שמשהו מיוחד קרה, הם**

**רק חושבים שזאת הדרך שלנו לספר את הסיפור.**

**אבל בין כל החניכים, יושב לו חניך אחד שיודע**

**שבזה הרגע – אני מדבר רק אליו. החניך הזה ירים**

**מבט, יחייך, וירגיש מיוחד.**

**הרבה פעמים אם אותו חניך לא מקשיב – זה מה שיתפוס אותו.**

**וזה בוודאי יותר טוב מאשר להעיר לו לפני כולם.**

**קוד אישי לא חייב לבוא לידי ביטוי דווקא בפעולות.**

**לאחרונה יצא לי להדריך די הרבה, ושמתי לב שאני**

**משתמש בקוד אישי בלי הפסקה, ודווקא לא בפעולות.**

**יש לי 'בדיחות קבועות' עם אנשים ובכל פעם שאני**

**רואה אותם אני מזכיר את זה באיזו דרך מתוחכמת.**

**והם? תמיד מחייכים.**

**קוד אישי הוא הפינה הפרטית שלנו. הדרך להראות לחניך**

**שאנחנו זוכרים אותו ואוהבים אותו, לחזק את הקשר האישי**

**שלנו איתו גם כשאנחנו מוקפים באנשים. זהו טריק קטן וחמוד**

**אבל בעל השפעה גדולה.**

**זה הזמן להתחיל לשים לב לקודים שיש לכם עם חניכים.**

**הם נמצאים שם – אתם רק צריכים להתחיל להשתמש בהם.**

**בהצלחה!"**

**11:00-12:00 אידאולוגיה:**

**כל אחד מהחניכים מקבל חוברת אידאולוגיה(שתיכנס לקלסר האישי לאחר מכן)**

**באמצעות החוברת עוברים על 12 ערכי היסוד ועל חייו של זאב ז'בוטינסקי.**

**12:00-13:00- חזרות לטקס+ בניית מיצג**

**13:00-15:00 ארוחת צהריים +הפסקה**

**15:00-16:30 משבצת קומונה : הכר את הקומונה**

**כל אחד מחברי הקומונה והמלווה יכין מראש משחק המספר עליו . כל אחד יעביר לקבוצה שלו את המשחק- כך נלמד להכיר אחד את השנייה אחרת.**

**16:30-17:00 הפסקת שתייה**

**17:00-19:00 חזרות לטקס**

**19:00-21:00 ארוחת ערב + התארגנות**

**21:00-22:30 פעילות סניפית + מסיבה/סרט**

**22:30 מסדר ערב**

**יום ד'
קק"ל , קומונה וחוקי קומונה , מיניות, הרצאת חוץ, חזירים קפיטליסטים**

**לו"ז יום ד'..**

|  |  |
| --- | --- |
| 6:00  | השכמת סגל  |
| **6:30** | **השכמת חניכים** |
| **7:00-7:10** | **מסדר התעוררות** |
| **7:10-7:30** | **שחרור להתארגנות** |
| **7:30-7:45** | **כושר בוקר- השג את הדגל** |
| **7:45-8:00** | **מסדר דגל הקראת לו"ז** |
| **8:00-9:00** | **ארוחת בוקר** |
| **9:00-10:00** | **קק"ל** |
| **10:00-11:00** | **חוגי גרעין** |
| **11:00-11:10** | **הפסקת שתייה** |
| **11:10-12:00** | **הקומונה- שמות ונהלים** |
| **12:00-13:00** | **מיניות** |
| **13:00-15:00** | **ארוחת צהריים +הפסקה** |
| **15:00-16:30** | **הרצאה חיצונית** |
| **16:30-16:45** | **הפסקת שתייה** |
| **16:45-17:30** | **חזירים קפיטליסטים**  |
| **17:30-19:00** | **אסימונים**  |
| **19:00-21:00** | **ארוחת ערב + התארגנות** |
| **21:00-22:30** | **ערב אישי להקה +חזרות** |
| **22:30** | **מסדר ערב** |

**יום ד' –**

**6:00 השכמת סגל**

**6:30 השכמת חניכים**

**7:00-7:10 מסדר התעוררות**

**7:10-7:30 שחרור להתארגנות**

**7:30-7:45 כושר בוקר**

**7:45-8:00 מסדר דגל הקראת לו"ז**

**8:00-9:00 ארוחת בוקר**

**9:00-10:00 משבצת קק"ל**

**10:00-11:00 חוקי גרעין**

* **חוקי הגרעין**

**פתיחה: על הרצפה יפוזרו כרטיסיות שעליהן יהיה כתוב נושאים חשובים בשנת שירות כגון: שליחות, התנדבות, קשר, שיתוף פעולה, עבודת צוות, גאווה, שייכות, קבוצה, אחריות, ייצוגיות, נתינה ועוד.**

**על חברי הגרעין להסתובב בין הכרטיסיות ולקחת כרטיסיה שאליה הוא הכי התחבר ולחזור למקומו.**

**בגב הכרטיסיות יוצגו סיפורי מקרה הקשורים לנושא בכל כרטיסיה.**

**על כל חניך להציג את הכרטיסייה שבחר, מדוע בחר בכרטיסיה זו את סיפור המקרה ואת הקשר של המקרה לגרעין.**

**חלק שני: כל חניך יקבל דף ועט, עליו יכתבו 3 חוקים אותם היו רוצים להכניס לגרעין. לאחר מכן, נעשה סבב הקראת החוקים, נכתוב על הלוח את החוקים המוסכמים ונוסיף חוקים נוספים בדיון.**

**ציוד: כרטיסיות עם נושאים, לוח מחיק+ טושים, דפים ועטים.**

**11:00-11:10 הפסקת שתייה**

**11:10-12:00 קומונה נהלים ושמות**

**פעולה זו תועבר לכל קומונה בנפרד יחד עם המלווה.**

**משחק פתיחה- הקומונה תשב במעגל, אחד מחברי הקומונה שנבחר לצאת החוצה ולהתרחק על מנת שלא ישמע.**

**על חברי הקבוצה לקבוע חוקיות מסוימת על פיה יקבע מי נכנס לקומונה ומי לא.**

**כאשר החוקיות נקבעת, מחזירים את חבר הקבוצה שיצא ועליו לשאול עד 10 שאלות על מנת לגלות מהי החוקיות.**

**לאחר מכן יבחרו חברי הקומונה: שם לקומונה, נהלי קומונה ומקומות התנדבות בהם יבחרו לפעול במהלך השנה.**

**12:00-13:00 מיניות**

**לגיטימי/לא לגיטימי: בשלב הזה המדריך אומר מספר היגדים, כל משתתף צריך להרים שלט "לגיטימי/לא לגיטימי", בסיום כל היגד הצד שהרים את מילה "לגיטימי" יסביר מדוע, ומי שהרים "לא לגיטימי יסביר מדוע".**

**לפי מה שהוא חושב על ההיגד.**

**היגד 1 – "רעות היא חניכה בכיתה י"א, ותמיד מגיעה לפעולות שכב"ג עם מכנסיים קצרים. בפעולה האחרונה אמר לה רון שהיא מגרה אותו עם איך שהיא ניראת".**

**היגד 2 – " שגיא הינו מדריך מעולה, יש לו קבוצה גדולה ויציבה, ואף עוזר למדריכים האחרים בכל מה שהם צריכים, אך כחלק מצורת הביטוי שלו, כל מי שלא מסכים עם מה שהוא אומר, מיד נקרא "הומו" כמילת גנאי..."**

**היגד 3 – " יעל מדריכה בתנועה, לאחרונה היא שמה לב שעומר, מדריך אחר בתנועה, נועץ בה מבטים, מחייך אליה ומנסה להימצא אתה ביחידות. ביום שלישי האחרון עומר ניגש אליה, ברגע מסוים בו היו לבד, ואמר לה תוך שהוא נוגע קלות בכתפה: "נדלקתי עליך, אני לא מפסיק לחשוב עלייך..."**

**היגד 4 – "..הילה הינה חניכה בכיתה ח' אשר הצטרפה לקורס ההדרכה בתנועה. לאחר מספר שבועות החל אופיר, חניך בכיתה י"ב, לשלוח לה הודעות ולחזר אחריה.."**

**היגד 5- במהלך טיול פסח האחרון שמה לב רינת שכל הבנים יוצאים מהמקלחת ומגיעים לשטח הלינה בלי חולצה"**

**היגד 6- דניאל הרכז מחזר אחרי רוני מדריכה מכיתה יב'**

**היגד 7- רוני מכיתה יב' מחזרת אחרי דניאל הרכז**

**היגד 8- אורן השינשין חבר של מדריכה בכיתה י'**

**היגד 9-אורן השינשין חבר של אורית השינשינית**

**היגד 10- גדי מכיתה י חבר של שקד מכיתה ט**

**היגד 11- גדי מכיתה י חבר של שקד מכיתה ט והם כל הזמן מתנשקים בסניף**

**דיון על כל היגד.**

**חלק ב- חלוקה ל3 קבוצות. כל קבוצה תקבל שיר מתורגם. על הקבוצה לגלות איזה שיר זה.**

**דיון- מה הרגשתם כשקראתם את התירגום. איזה גילאים מאזינים לשירים האלה. האם ייחסתם חשיבות אי פעם למילים של השירים האלה.**

**השירים:**

**רק טיפה לנדנד אותו
יש לי כבר במועדון הזה**

**תוכניות לחתונה**

**אם אני מצלם אותך**

**בזמן שאת רוקדת**

**אני יהפוך אותך למפורסמת באינסטגרם**

**לעזאזל, חם!**

**התחת שלך כמו שני כוכבי לכת**

**אני לא יכול לעמוד בזה,**

**כי את יודעת מה לעשות**

**עם התחת השמן שלך**

**תנענעי את מה שאמא שלך נתנה לך**

**תתפרעי, אני רק רוצה**

**להפשיט אותך**

**לטבול אותך**

**להרים אותך**

**לרחוץ אותך**

**מה הם עושים,**

**רוצה לטעום את טיפות הגשם שלי?**

**עכשיו מה שאת רוצה**

**ומה שתרצי ומה שאת יכולה לעשות**

**מופרד לחלוטין.**

**עד שאני אחדור עמוק לתוכו**

**ואז אני מוציא אותו ומנגב אותו**

**תאהבי את זה**

**תגזימי, תעריכי**

**בכל מקום שאהיה**

**את יכולה לנענע בשבילי?**

**קדימה מותק, תסתובבי**

**את כוכבת מותק**

**ויש רק דבר אחד שהורג אותי**

**איך את מכניסה את כל זה לתוך ג'ינס?**

**את יודעת מה לעשות עם התחת הגדול והשמן שלך**

**לנענע לנענע לנענע...**

**שיר 2 :**

**היא אולי תתן לך להחזיק**

**את היד שלה בבית הספר,**

**אבל אני אראה לך איך לסיים את הלימודים..**

**לא, אני לא צריכה לשמוע**

**אותך מדבר דיבורים,**

**רק תבוא ותראה לי את מה**

**שאמא שלך נתנה לך**

**יש לך פה גדול אבל ששש**

**אתה לא אומר דבר**

**תראה, כל אחת יכולה להיות טובה**

**אבל אתה צריך ילדה רעה**

**מכה מכה בתוך החדר**

**אני יודעת שאתה רוצה את זה**

**חכה דקה תן לי לקחת אותך לשם**

**תחזור למושב האחורי של המכונית שלי**

**מכה מכה**

**שיר 3:**

**אני כולי על הבס, אין בעיות**

**כן זה די ברור,**

**אני לא מידה 2,**

**אבל אני יכולה לנענע**

**כמו שאני אמורה לעשות**

**כי יש לי את הבום-בום**

**שכל הבנים רודפים אחריהם**

**כל הזבל הנכון בכל מקומות הנכונים**

**אני רואה במגזימים, עובדים בפוטושופ**

**אני יודעים שזבל הזה לא אמיתי,**

**תעצרו את זה עכשיו**

**אם יש לך יופי תפגיני אותו**

**כי כל ס"מ בך מושלם**

**מלמטה עד למעלה.**

**אמא שלי אומרת לי**

**אל תדאגי בקשר למידה שלך**

**היא אומרת בנים אוהבים**

**יותר שלל להחזיק בלילה**

**אתה יודע אני לא יהיה בובת פלסטיק**

**אז אם זה הקטע שלך תמשיך הלאה**

**פעולה זו תועבר לכל קומונה בנפרד יחד עם המלווה.**

**משחק פתיחה- הקומונה תשב במעגל, אחד מחברי הקומונה שנבחר לצאת החוצה ולהתרחק על מנת שלא ישמע.**

**על חברי הקבוצה לקבוע חוקיות מסוימת על פיה יקבע מי נכנס לקומונה ומי לא.**

**כאשר החוקיות נקבעת, מחזירים את חבר הקבוצה שיצא ועליו לשאול עד 10 שאלות על מנת לגלות מהי החוקיות.**

**לאחר מכן יבחרו חברי הקומונה: שם לקומונה ומקומות התנדבות בהם בחרו לפעול במהלך השנה.**

**13:00-15:00 ארוחת צהריים +הפסקה**

**15:00-16:30 הרצאה**

**16:30-16:45 הפסקת שתייה**

**16:45-17:30 חזירים קפיטליסטים**

**חזירים קפיטליסטים:**

**איך הולך המשחק- אומרים שהמשחק מתחיל אסור לדבר ולסכם כלום אחד עם השני.**

**ואז נותנים לכל אחד שני פתקים בצבעים שונים. (נגיד ירוק וכתום)**

**ואז אומרים להם ש:**

**מי שמרים פתק ירוק מקבל סוכריה,**

**מי שמרים פתק כתום לא מקבל כלום,**

**ואם כולם מרימים פתק כתום כולם מקבלים שתי סוכריות**

**17:30-19:00 אסימונים**

**אסימונים - הערכה עצמית של החניך**

**( השש יבחן את עצמו במסגרת הקבוצה וירגיש את מה שחווה החניך במסגרות השונות בהתאם ליכולותיו)**

**ציוד ועזרים נוספים: 1)נספחים מודפסים :נספח א' -1 למדריך +כרטיסיות \*1 ,נספח ב' : דף דגם\*2 , נספח ג': מהי שיטת האסימונים \*מס' החניכים, נספח ד': סולם דירוג\*מס' החניכים\*3 לכל אחד, נספח ה',קריטריונים: 1 לכל מדריך , נספח ו' שאלון הערכה אישי : לפי מס החניכים**

**2) עטים ע"פ מספר החניכים**

**3) 3 קערות (באחת 100 גולות בשנייה 40 גולות ובשלישית שאר הגולות למדריכים)**

**4) 250 גולות**

**5) למשימת הטריוויה: 2 לוחות מחיקים קטנים /2 דפים לבנים מנוילנים ,2 טושים מחיקים.**

**6) משימת בניית מתקן : 4 גלילי נייר טואלט,4 בקבוקי פלסטיק,10 דפים לבנים,4 לורדים ,2 קופסאות נעליים, 2סלוטפ וקרפ ב3 צבעים\*2.**

**\*תחילה יש לצפות בסרטון :אסימוני משחק ריצ'ארד לבוי https://www.youtube.com/watch?v=ol\_Kyes\_nhY**

**5-7 ד'- בפעילות זו נעסוק בנושא ההערכה העצמית של החניך , מה הוא מעיד על עצמו והיכולות שלו.**

**במהלך הפעילות השש יבחן את עצמו במסגרת הקבוצה בהתאם למה שהוא מגדיר את עצמו וכך ירגיש את שחווה החניך.**

**תחילה, כל סטודנט יקבל כרטיסיה עם תיאור דמות כלשהי ( שם התלמיד, מין , מוצא, רקע כללי )**

**לפני כל חלק בפעילות , כל שש יקבל סולם דירוג. מ 1 עד 6 .**

**על כל אחד לסמן איך ,לדעתו, הוא מתנהל בקבוצה בהתאם לדמות שקיבל, כאשר 1 זה הנמוך ביותר- מבטא חוסר ביטחון וכו' ו6 זה הטוב ביותר – מבטא מנהיגות כריזמטיות וכו'**

**נבקש מכל שש לדרג ולציין את שם הדמות שקיבל למעלה .**

**לאחר שהשש מילאו את סולם הדירוג ,נחלק אותם ל2 , כך שכל מי שדירג את עצמו מ1 עד 3 יהיה בקבוצת ה“חלשים” וכל מי שדירג את עצמו מ4 עד 6 יהיה בקבוצת ה"חזקים” .**

**חשוב מאוד לא להגיד להם את שמות הקבוצות -קראו להם קבוצה מספר אחת וקבוצה מספר שתיים (או כל שם אחד שתרצו).**

**כעת, כל קבוצה תקבל ”אסימוני משחק” המשתווים בערכם להערכה עצמית של חברי הקבוצה ויסומנו כגולות.**

**קבוצת ה"חזקים” (מספר 1) יקבלו 100.גולות וקבוצת ה"חלשים” (מספר 2) יקבלו 40 גולות.**

**!אין להסביר לקבוצות מדוע כל אחת קיבלה את המספר של הגולות שברשותם!**

**חשוב מאוד!**

**!אין להסביר למשתתפים במהלך הפעילות על התוכן שלה , המטרה שהמשתתפים יבינו דרך החוויה ולא יגידו מה שאנחנו רוצים לשמוע!**

**•משימות תחרותיות בשלב זה יבצעו הקבוצות משימות תחרותיות ,כאשר במהלכן הם יכולים לקבל תוספת גולות או שייקחו להם גולות.**

**!אין להציג בפני החניכים את הקריטריונים !**

**-15-20 ד' טריוויה פוקר על הקרקע סדרו את כרטיסיות השאלות על פי הקטגוריות ( חשבון ,צה"ל ,מוזיקה , השפה העברית, ידע כללי. וארץ ישראל)**

**כל קבוצה תקבל. לוח או מספר דפים עליהם ירשמו את תשובותיהם.**

**בכל פעם קבוצה תבחר קטגוריה וכרטיסיית שאלה , לפני שהופכים את הכרטיסייה ורואים את השאלה, כל קבוצה ”תהמר” ע"י הגולות כמה היא בטוחה בעצמה שתצליח לענות .**

**מהרגע שהפכתם את הכרטיסייה , יש לקבוצה דקה וחצי לענות על השאלה ולכתוב את התשובה על הלוח /דף שברשותם.**

**במידה וקבוצה אחת עונה נכון והקבוצה השנייה טעתה , הקבוצה שענתה נכון מקבלת את כל הגולות.**

**במידה ושתי הקבוצות צודקות, כל קבוצה מקבלת את הגולות שלה חזרה.**

**במידה ושתי הקבוצות טועות, כל הגולות הולכות אל המדריכים.**

**במהלך המשחק יש לחלק או לקחת גולות בהתאם לקריטריונים הכתובים בנספח ה.**

**-סולם דירוג חלקו לכל חניך סולם דירוג. בקשו מהם לדרג את עצמם על פי המשחק שהיה.**

**-10 ד' מרוץ שליחים על כל קבוצה לעמוד בטור בנקודה שתוגדר להם.**

**מול כל קבוצה- 2 דליים , האחד לידם והשני בצד השני של החדר**

**על כל קבוצה להעביר את כל המים שבדלי שלידם לדלי שבצד השני.**

**לרשותם כוס אחת ו2 דקות .**

**\*\* במהלך הפעילות ניתן מספר אפשרויות -**

**1. במספר מסוים של אסימונים ניתן לקבל כוס נוספת**

**2. במספר מסוים של אסימונים ניתן לקבל 10 שניות הארכת זמן**

**3. במספר מסוים של אסימונים ניתן להוסיף לקבוצה המתחרה 2 כוסות מים מהדלי שלכם.**

**-סולם דירוג אחרי שסיימו את המשימה ה2 חלקו לכל חניך סולם דירוג ובקשו מהם לדרג את עצמם על פי המשימה ה2.**

**-15 ד' שני כלבים ועצם כל קבוצה עומדת בשורה- כאשר שתי הקבוצות עם פנים אחד כלפי השנייה, במרכז יש פעמון .**

**בכל פעם נשאל שאלה, לכל קבוצה 10 שניות להמר מספר אסימונים מסוים – אם הם בטוחים שהם יודעים את התשובה והאם יצליח הנציג שנבחר להגיע לפעמון לפני המתמודד שמולו.**

**לאחר שכל קבוצה הימרה נזניק את המתחרים, הראשון שילחץ על הפעמון ויענה על השאלה נכון – יזכה את הקבוצה שלו באסימונים.**

**במידה והקבוצה אחת עונה נכון, הקבוצה שענתה נכון מקבלת את כל הגולות.**

**במידה והקבוצה לא ענתה נכון , השאלה עוברת לקבוצה השנייה .**

**במידה ושתי הקבוצות לא ענו נכון , האסימונים עוברים למנחים.**

**-סולם דירוג אחרי שסיימו את המשימה ה3 חלקו לכל חניך סולם דירוג ובקשו מהם לדרג את עצמם על פי המשימה ה3.**

**-15 ד' תן קו נחלק את הלוח ל-2, בכל פעם יבחר נציג מכל קבוצה .**

**כל נציג יקבל פתגם אחר שעליו לצייר על הלוח , על הקבוצה שלו לנחש באיזה פתגם מדובר .**

**לאחר שקיבל את הפתגם , עליו ללכת לצוות שלו ולהגיד להם את דרגת הקושי של הפתגם שלפיה יחליטו יחד כמה להמר על הצלחתם.**

**הקבוצה הראשונה שתענה נכון תקבל את כל האסימונים .**

**\*\* במהלך הפעילות ניתן מספר אפשרויות -**

**1. במספר מסוים של אסימונים ניתן לקבל רמז**

**2. במספר מסוים של אסימונים ניתן לקבל 10 שניות הארכת זמן**

**3. במספר מסוים של אסימונים ניתן להוריד לקבוצה שנייה 10 שניות .**

**- סולם דירוג אחרי שסיימו את המשימה ה4 חלקו לכל חניך סולם דירוג ובקשו מהם לדרג את עצמם על פי המשימה ה4.**

**•דיון מה הרגישו במהלך הפעילות , האם הדירוג שלהם השתנה?**

**מה, לדעתם, סימל הדירוג ?**

**האם זכורים להם מקרים אישיים בהם הרגישו ”פחות טובים” כי מישהו ”לקח מהם” את האסימונים?**

**איך "אני" כמורה בעתיד, יכול להשפיע על חניכי, חברי לצוות והסובבים אותי?**

**מה תפקידנו ,כמחנכים, כמובילים ומגבשי עתיד החניכים**

**19:00-21:00 ארוחת ערב +התארגנות**

**21:00-22:30 ערב אישי להקה+חזרות**

**22:30 מסדר ערב**

**יום ה'
פעולת שקט , ODT , מעבר על השנה, חלוקת סיכה, טקס**

**לו"ז יום ה'..**

|  |  |
| --- | --- |
| 6:00  | השכמת סגל  |
| **6:30** | **השכמת חניכים** |
| **7:00-7:10** | **מסדר התעוררות** |
| **7:10-7:30** | **שחרור להתארגנות** |
| **7:30-7:45** | **כושר בוקר** |
| **7:45-8:00** | **מסדר דגל הקראת לו"ז** |
| **8:00-9:00** | **ארוחת בוקר** |
| **9:00-10:00** | **פעולת השקט**  |
| **10:00-11:00** | **ODT** |
| **11:00-11:10** | **הפסקת שתייה** |
| **11:10-12:00** | **מעבר על השנה+ שינשינים מספרים** |
| **12:00-12:15** | **הפסקת שתייה** |
| **12:15-13:00** | **הכר את המלווה** |
| **13:00-15:00** | **ארוחת צהריים +הפסקה** |
| **15:00-16:00** | **התארגנות**  |
| **16:00-16:15** | **הפסקת שתייה** |
| **16:15-19:00** | **חזרות** |
| **19:00-20:45** | **ארוחת ערב +התארגנות** |
| **20:45-21:00** | **טקס מתחיל ב20:10** |
| **21:00-22:30** | **טקס** |
| **22:30** | **סיום** |

**יום ה' –**

**6:00 השכמת סגל**

**6:30 השכמת חניכים**

**7:00-7:10 מסדר התעוררות**

**7:10-7:30 שחרור להתארגנות**

**7:30-7:45 כושר בוקר**

**7:45-8:00 מסדר דגל הקראת לו"ז**

**8:00-9:00 ארוחת בוקר**

**9:00-10:00 פעילות שקט**

**מטרות:**

* **לחזק את התקשורת בין חברי הקבוצה**
* **ללמד דרכי תקשורת אילמת**
* **היכרות אישית בין חברי הקבוצה**

 **ציוד:**

* **כיסאות**
* **21 דפים**
* **בצל**

**פתיחה-(משך הפתיחה-10 דקות   )**

**טלפון שבור- מתחילים במשחק טלפון שבור במשך 3 סיבובים. לאחר מכן משנים את חוקי המשחק ועל כל חבר קבוצה להעביר את המילה לאחר בפנטומימה במשך 2 סיבובים.**

**גוף-(משך הגוף-30 דקות  ):**

**לאחר שסיימנו את משחק הפתיחה מסבירים לחניכים את הפעולה היום.**

**הפעולה היא פעולת השקט מהרגע שהמדריך מכריז שמתחילים על החניכים אסור לדבר באף דרך, אסור להשמיע רעשים, מותר רק לצחוק תוך כדי המשחקים. היחיד שמותר לו לדבר הוא המדריך.**

**המדריך מסביר לחברי הקבוצה שהם הולכים לעבור 5 משימות ולאורך כל המשימות עליהם להתנהל בשקט. אם מישהו עובר על החוקים כל הקבוצה חוזרת למשימה הראשונה.**

1. **תעודת זהות- על כל חברי הקבוצה להסתדר בטור כל פעם לפי מידע אחר:**
2. **תאריך לידה מהקטן לגדול, גובה, מידת נעליים, שמות משפחה, שם של אמא, שם של אבא, מספר אחים.**
3. **21- מפזרים על הרצפה דפים שעל כל דף כתוב מספר מ1 עד הספרה 21. חברי הקבוצה עומדים במעגל מסביב לדפים על חברי הקבוצה להיכנס כל אחד בתורו ולדרוך על מספר בסדר עולה מ1 עד 21. אם שתיים מחברי הקבוצה נכנסו ביחד למעגל עליהם להתחיל מההתחלה עד שיבצעו סבב שלם בלי טעויות.**
4. **פירמידה אנושית-על הקבוצה ליצור פירמידה אנושית מכל חברי הקבוצה כולם ולהחזיק בה 30 שניות.**
5. **אורגיה בשחקים- מסדרים כיסאות במעגל, כלל חברי הקבוצה עומדים כל אחד על כיסא ומתחילים ללכת במעגל. כל פרק זמן קצר המדריך מוציא כיסא אחד ועל הקבוצה להחזיק מעמד עד שהקבוצה כולה נשארת לעמוד על כיסא אחד בלבד.**
6. **אכילת בצל- מעבירים בצל חי שלם בין כל חברי הקבוצה ועליהם לסיים אותו באכילה משותפת בתוך 2 דקות.**

**סיום-(משך הסיום-20 דקות  ):**

**בסיום הפעולה מנהלים מעגל שיח על החשיבות של תקשורת ותקשורת אילמת.**

**ולאחר מכן עוברים למשחק:**

**פיו פיו- מחלקים את הקבוצה ל2 באופן שווה ומעמידים טור מול טור**

**בכל פעם הראשונים בטור נעמדים זה מול זה ו״שולפים אקדחים״(עם האצבעות) וצועקים פיו פיו פיו ברצף עד שלאחד נגמר הקול המפסיד יוצא החוצה המנצח חוזר לסוף הטור וככה ממשיכים עד שנשאר מנצח אחד.**

**10:00-11:00 ODT**

**11:00-11:10 הפסקת שתייה**

**11:10-12:00 מעבר על השנה ומענה על שאלות**

**12:00-12:15 הפסקת שתייה**

**12:15-13:00 הכר את המלווה**

**על כל מלווה להכין פעולה על עצמו באיזה דרך שיבחר(אפשרויות- חידון, מרוץ, קיר גורלות וכו')**

**13:00-15:00 ארוחת צהריים +הפסקה**

**15:00-16:00 התארגנות**

**16:00-16:15 הפסקת שתייה**

**16:15-19:00 חזרות**

**19:00-20:45 ארוחת ערב +התארגנות**

**20:45-21:00 טקס מתחיל ב20:10**

**21:00-22:30 טקס**

**22:30 סיום**

**יום ו'
סיכום סמינר ,חזרה לבתים**

**לו"ז יום ו'..**

|  |  |
| --- | --- |
| 7:00  | השכמת סגל  |
| **7:30-8:30** | **השכמת חניכים+ניקיון אוהלים** |
| **8:30-9:00** | **מסדר דגל הקראת לו"ז** |
| **9:00-10:00** | **ארוחת בוקר** |
| **10:00-11:00** | **סיכום ופרידה**  |
| **11:00-12:00** | **נקיונות +סידור מחנה**  |
| **12:00** | **יציאה לבתים** |

**יום ו' –**

**7:00 השכמת סגל**

**7:30-8:30 – השכמת חניכים + נקיון אוהלים**

**8:30-9:00- מסדר והקראת לו"ז**

**9:00-10:00 ארוחת בוקר**

**10:00-11:00 סיכום ופרידה**

**הערכות לקראת הכניסה לקומונה, סיכום שבוע , ציפיות וכיוצא בזה**

**11:00-12:00 ניקיון וסידור מחנה**

**רשימת ציוד כללית קורס מלששים**

**יום 1**

**25 קלסרים**

**25 עטים**

**25 מחברות**

**חבילת דפים לבנים**

**פתקים קטנים / כרטיסיות**

**בריסטולים**

**חוט צמר**

**מספריים**

**יום 2**

**הדפסת תפריטים לקפה דילמה ותמונות**

**יום 3**

**25 חוברות אידיאולוגיה**

**יום 4**

**3 קערות**

**250 גולות**

**2 לוחות מחיקים קטנים**

**2 טושים מחיקים**

**4 גלילי נייר טואלט**

**4 בקבוקי פלסטיק**

**4 לורדים**

**2 קופסאות נעליים**

**2 סלוטייפ**

**קרפ ב3 צבעים (2 מכל צבע)**

**יום 5**

**כיסאות**

**בצל**

**ערכת odt**