

ניהול אישי של הלמידה שלי

SML - self management learning

מה?

גישה ייחודית להתפתחות אישית שפותחה על ידי פרופסור איאן קניגהאם. באמצעות העלאת חמש השאלות לשיחה ניתן לעזור לחניך לבחון את הדרך שעשה ולאן הוא מכוון בהמשך. החניך שותף פעיל בתהליך ע"י מתן התשובות שלו לשאלות. השאלות מביאות לתשומת ליבו חוויות שעבר והשפיעו עליו ומאפשרות לו לבדוק היכן הוא ניצב עכשיו ביחס למקום שהוא שואף אליו. התשובות מספקות לחניך מסגרת לקביעת יעדים והצבת מטרות. זהו כלי שיכול להיות שימושי בנקודות זמן שונות בתנועה ובחיים בכלל.

מתי?

שימוש ב-SML יכול להתקיים לאורך כל תקופה שנבחרת. מיום הכניסה לתנועה, מכניסה לשכבה הבוגרת, מתחילת השנה הנוכחית ועד סיום השנה הנוכחית, סיום הפעילות בתנועה וכו'.

מי?

הקניית השימוש בכלי תעשה על ידי הרכז המלווה / המדריך או המלווה האישי של החניך. מדובר במיומנות שככל שמתנסים בה יותר כך היא הופכת לחלק אינטגרלי מתהליך ההתפתחות.

מקום?

המפגש סביב השאלות ומענה עליהן לא נעשה לרוב ב"סשן" אחד אלא במפגשים המתמשכים לאורך השנה. את המפגש ניתן לקיים כחלק מהחונכות האישית או הקבוצתית. ניתן לענות על השאלות במפגש עצמו או להעלות אותן כחומר למחשבה למפגש הבא.

איך?

5 השאלות:

1. שאלה ראשונה - איפה הייתי?

מתמקדת בנקודת הפתיחה לתהליך - לדוגמא "איך הייתי בתחילת שנה?" "איך הייתי כשרק הגעתי לסניף?" בנוסף יועלו הצלחות מהעבר שאפשר ללמוד מהן.

ניתן להשתמש בעזרי המחשה ואיירה כגון תמונות, חפצים סמליים, קבלת פידבק מחניכים אחרים/מדריכים/הורים ואחרים וכד'.

2. שאלה שניה - איפה אני עכשיו?

עוסקת במקום שהחניך נמצא בו עכשיו - לדוגמא תכונות חזקות שיש לו, מה עליו לפתח ולחזק, באילו תחומים ומרחבים הוא טוב ואיפה נקודות הקושי, קשרים שיצר בסניף ועוד.

ניתן להשתמש בעזרי המחשה ואיירה כגון מיפוי, ציור אישי או משותף עם המדריך היוצר תמונה של המקום הנוכחי בו נמצא החניך בתהליך. חיבור בין שאלה לתחושה ע"י קו, קלפים וכד' (למשל בחירה מתוך רשימה נתונה של תכונות כאשר החניך מותח קו בין שמו לבין התכונות שבחר).

3. שאלה שלישית - לאן אני הולך?

מנסה להגדיר את מטרותיו של החניך בסניף או בכלל ולהציב יעדים קרובים שניתן לעמוד בהם כדי להגיע למטרה. הגדרת המטרות תהיה בהתאם לתהליך שהחניך עבר ולמקום שהוא נמצא בו עכשיו (שאלות קודמות). רצוי לא להגדיר יותר ממטרה אחת או שתיים - לדוגמא, המטרה היא להיות מדריך ויעד הביניים הוא סיום קורס מד"צים.

ניתן להשתמש בעזרי המחשה ואיירה כגון דמיון מודרך, התנסות של החניך בכיוונים עתידיים שאולי יתאימו לו למשל יום כמדריך בסניף, יום התנסות במחסן וכו', יצירת לוח מטרות קבוצתי כאשר כל המטרות של חניכי הקבוצה תלויים בחדר הפעילות.

4. שאלה רביעית - איך אגיע לשם?

מטרתה להוביל ליצירת תכנית אישית לחניך בה מוגדרים הצעדים שעל החניך לנקוט על מנת להגיע למטרה שלו. על הצעדים להיות ברורים ולא גדולים מדי - לדוגמא, על מנת לסיים קורס מד"צים יש לקבוע תכנית בה החניך לן לילה אחד מחוץ לבית לפני הקורס, מעביר פעולה, משתתף ביום מכין, מגיע לביקור אוריינטציה במתחם הקורס וכו'. ביצירת התכנית רצוי לשלב גם את הורי החניך.

ניתן להשתמש בעזרי המחשה ואיירה כגון מפת דרכים בה מצוינים הצעדים וניתן לסמן וי על כל צעד שנעשה.

איך אדע
שהגעתי?

איך אגיע
לשם?

לאן אני
הולך?

איפה אני
עכשיו?

איפה הייתי?

5. שאלה חמישית - איך אדע שהגעתי?

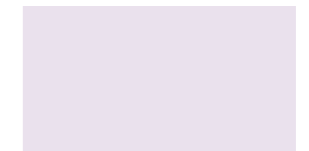
מגדירה את מדדי ההצלחה - לדוגמא איך אדע שעמדתי במטרה להיות מדריך? ← אני מדריך בסניף. איך אדע שעמדתי במטרה להיות יותר עצמאי? ← ישנתי מחוץ לבית, יש לי תפקיד בצוות הסניף וכו'. בנוסף השאלה עוזרת לעקוב לאורך התהליך אחרי העמידה ביעדים ומאפשרת לחניך להיות אחראי על התהליך שלו.

ניתן להשתמש בעזרי המחשה ואיורה כגון יצירת מדליות בתחילת התהליך והענקתן על כל יעד שהושג ומסמן את ההצלחות בדרך.

ניתן להכין חוברת הכוללת את כל השאלות והפעלה ממחישה לכל שאלה - כך שלבסוף נוצרת חוברת האוצרת בתוכה את התהליך כולו.

שאלה 1 - איפה הייתי?

תמונה המתארת את תחילת השנה שלי



למה בחרתי דווקא את התמונה הזו?

ממה חששתי? _____
מה הדבר שאני הכי גאה שעשיתי עד עכשיו? (ציירו)

שאלה 2 - איפה אני עכשיו?

איזה חניך אני? (הקף/י בעיגול את התכונות שאת/ה הכי מזדהה עימן)

מבולגן	חכם
"מורעל"	משתלב
מתקדם	בקבוצה
טוב במחנאות	יוזם
לומד	קשור למדריך
יפה	אחראי
עוזר	אוהב
אהוב	יצירתי
עם ביטחון	טוב לב
טוב במורל	חבר טוב
רגיש	מצחיק
בטוח בעצמי	עצמאי
עייף	מנהיג
בעל מוטיבציה	ממושמע
	מתלהב

שאלה 3 - לאן אני הולך?

המטרות שלי!



היעדים שלי:

שאלה 4 - איך אני אגיע לשם?

שאלה 5 - איך אדע שהגעתי?
ההצלחות שלי