

# שאלות מנחות לבחינת מסגרת ההשתתפות המתאימה

שאלות מנחות שסייעו לבחינת מסגרת ההשתתפות המתאימה, מערך הליווי וההתאמות הנדרשות.

שימו לב! למרות המפורט כאן, להחלטה משותפת של הבוגר והתנועה – בהתאם לראיון ולהיכרות המקדימה - יש את התוקף הרלוונטי ביותר. בנוסף, דאגו לשמור כל העת על ערוץ תקשורת פתוח עם החניך והוריו שיאפשר לתאם ציפיות, להעלות צרכים, רצונות ומשוב מתמיד.

שאלות מנחות	ליווי	התאמות ודגשים	מסגרות מתאימות
<p><b>האם החניך מסוגל להתרכז לאורך זמן?</b></p>	<p>אין צורך בליווי מיוחד. במידה ויש לקבוצה שני מדריכים, רצוי שאחד מהם יגדר כנותן מענה לחניך בשעת הצורך. במידה ויש מדריך אחד יש לדאוג לתיאום ציפיות מסודר לגבי המענה שיינתן בעת הקושי.</p> <p>אם החניך מטופל בסניף או/ו מחוצה לו בטיפול תרופתי המסייע לריכוז ניתן להתייעץ עם החניך ועם הוריו בנושא.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>יש לקיים עם החניך תיאום ציפיות בתחילת השנה ולפני כל פעולה.</li> <li>יש לשים דגש על תיווך סיטואציות ותכנים.</li> <li>יש לבחון התאמות נדרשות בסמינרי הכשרה ובפעילויות הדורשות קשב לטווח ארוך.</li> <li>אם ניתן, רצוי לבצע למידה מטרימה.</li> <li>יש לחלק את הפעילות או הישיבה לשלבים ברורים בתחילת הפעילות.</li> <li>כדאי לקבוע סימנים מוסכמים בין החניך למדריך למקרה הצורך</li> </ul>	<p>יש להתאים את מבנה הפעילות הפיזי (צמצום גירויים) והתוכני.</p> <p>עדיפות להדכה/ פעילות בקבוצות קטנות (אך חשוב לציין כי גם לקבוצה גדולה יש יתרון בכך שהחניך יכול לצאת ולחזור מבלי שהדבר יערער משמעותית את הפעולה).</p>
<p><b>האם החניך מבין סיטואציות חברתיות והאם התנהגותו מותאמת?</b></p>	<p>חשוב שתהיה דמות בוגרת בנוכחות שומרת (מסייעת/ מתווכת).</p>	<p>יש לקחת בחשבון צורך בתיווך חברתי והכנה מנטאלית לסיטואציות מורכבות.</p> <p>חשוב לבצע תיווך בקבוצת השייכות של החניך</p>	

שאלות מנחות	ליווי	התאמות ודגשים	מסגרות מתאימות
<p><b>מה יכולת החניך להבנת רעיונות מורכבים והאם קיים פער משמעותי מבני גילו?</b></p>	<p>רצוי חונכות אישית</p>	<p>לשים דגש על פישוט לשוני ומבנים קבועים בפעולות.</p> <p>אם ניתן מומלץ לעשות למידה מטרימה לפני או בתחילת הפעולה.</p>	<p>קבוצת שילוב מודרכת ומותאמת לרמתו או קבוצה משימתית מלווה שתדע להכיל אותו</p>
<p><b>מה מידת שליטתו של החניך במיומנויות יומיומיות?</b></p>	<p>במידה והחניך זקוק לסיוע קבוע, ניתן להצמיד לו חונך מלווה במסגרת התנועתית. כאשר המלווה מצטרף יש לקחת בחשבון את נוכחותו.</p>	<p>נדרשת הכנה של הקבוצה בה החניך משתלב.</p>	<p>לבחון יציאה לסמינרי הכשרה בעיקר בשכבות ט' ו'.</p> <p>לחשוב מראש על ההתאמות הנדרשות ולהיערך אליהן.</p> <p>בחינת המפעלים אליהם החניך יכול לצאת ללא סיוע צמוד.</p>

מסגרות מתאימות	התאמות ודגשים	ליווי	שאלות מנחות
יש לשים לב היטב ולשקול צמצום זמני שהייה ארוכים מחוץ לבית המעלים את רמת הסטרס.		נדרש תיווך לצוות ההדרכה וליווי מקצועי מתאים.  במידת הצורך רצוי להצמיד חונך מלווה.  קשר מתמיד עם גורמי המקצוע ו/או הבית.	<b>האם לחניך מוגבלות רגשית או נפשית?</b>



מסגרות מתאימות	התאמות ודגשים	ליווי	שאלות מנחות
יש להקפיד על מיקום קבוע של הפעילות  יש לתת את הדעת על התאמת החלל של הפעילות בסניף ובקורסים - אור, מכשולים, אקוסטיקה.	יש לדאוג לתיווך במהלך ישיבות או פעולות (קשר עין, שפת סימנים, תמלול, כתוביות, המחשה וכד').  יש לדאוג לאמצעים מסייעים במידה ויש.	במידת הצורך יש למנות לתפקיד עם בן זוג או צוות.  כדאי לקבוע סימנים מוסכמים בין החניך למדריך במקרה הצורך.	<b>האם לחניך יש לקות ראייה או ירידה בשמיעה?</b>
	יש להתאים את החלל לצרכי החניך - הנגשה פיזית  יש להתאים את הפעילות ליכולות של החניך. ובמידת הצורך לבנות את הפעילות על פי עקרונות הפיזיו.	במידת הצורך יש לדאוג לליווי מותאם צרכים.	<b>האם לחניך יש מוגבלות פיזית?</b>
יש לשקול גם את רמת המסוכנות וההתאמה לתפקידי הדרכה והובלה עם גורמי מקצוע.	יש צורך בהבהרת הגבולות ובחוזים ברורים לדרישות המסגרת.  אלימות היא קו אדום ותביא להפסקת ההשתתפות בפעילות בה אירעה!	יש לשקול היטב מיהי הסמכות שמתמודדת עם החניך ולדאוג לליווי בוגר במקרים הרלוונטיים.	<b>האם לחניך יש בעיות התנהגות, כגון אירועים משמעתיים, אלימות?</b>